



BASE COMUM – PERÍODO DA MANHA



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: ANA MARIA 1º A/ SANDRA 1º B **TURMAS:** 1º A E 1º B.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA, LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

VISTO DO PROFESSOR

B.COMUM: _____

B. DIVERSIFICADA: _____

ARTE: _____

INGLÊS: _____

ED. FÍSICA: _____

MUSICALIZAÇÃO: _____

Senhores Pais e Responsáveis

VOCÊS JÁ ESTÃO RECEBENDO AS ATIVIDADES DO 9º ROTEIRO DE **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, REFERENTES AOS DIAS 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.** SUA PARTICIPAÇÃO É MUITO PARA QUE TODAS ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO COM SUCESSO!

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. QUALQUER DÚVIDA ESTAREMOS A DISPOSIÇÃO NO WHATSAPP.

SEU FILHO DEVERÁ REALIZAR AS **ATIVIDADES NO PERÍODO DE 26 A 30 DE ABRIL, NO DIA 30 DE ABRIL SERÁ ENTREGUE O 10º ROTEIRO DE ATIVIDADES E RECOLHIDO O NONO ROTEIRO PARA CORREÇÃO.**

. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM!!!!. ABRAÇOS!

SIGA O HORÁRIO:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ DAS 7:30H AS 1:30H	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA		LÍNGUA INGLESA ARTE EDUCAÇÃO FÍSICA	GEOGRAFIA
TARDE DAS 13:00H AS 17:00H	PRÁTICAS PEDAGÓGICA DA LÍNGUA PORTUGUESA (LETRAMENTO)	PRÁTICAS PEDAGÓGICA DA MATEMÁTICA (MAT.EXTENSIVA) JOGOS DE RACIOCÍNIO)	FERIADO	MUSICALIZAÇÃO	PRÁTICAS PEDAGÓGICA DA MATEMÁTICA (MAT.EXTENSIVA) PRÁTICAS PEDAGÓGICA DA LÍNGUA PORTUGUESA (OFICINA DE TEXTO)

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h as 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. Na **quinta-feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

HOJE É SEGUNDA - FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA

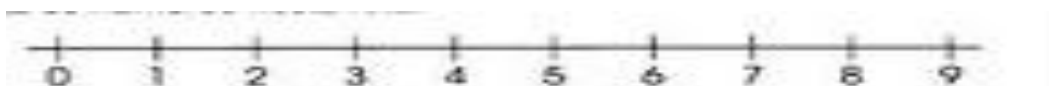
DATA DA REALIZAÇÃO: 26 DE ABRIL DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO APRESENTAÇÃO DA PROFESSORA
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA: RETOMADA DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL COM RETA NUMÉRICA ;DÚZIA E MEIA DÚZIA ;PARES E ÍMPARES.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	MATEMÁTICA: PARA COMPREENDER O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL NA ORDEM SEQUENCIAL; ANALISAR E COMPLETAR A RETA NUMÉRICA; APRIMORAR E COMPREENDER TERMOS MATEMÁTICOS COMO: DÚZIA E MEIA DÚZIA ;PARES E ÍMPARES.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	EXECUTANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE FORMA PRÁTICA, FAZENDO O REGISTRO DE ACORDO COM A LEITURA ATENTA DAS INSTRUÇÕES, E QUANDO NECESSÁRIO, SOLICITANDO ORIENTAÇÕES VIA WHATSAPP , ALÉM DO COMPROMETIMENTO E AUXILIO DA FAMILIA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REGISTRANDO NO ROTEIRO IMPRESSO

QUE DIA É HOJE? ____ / ____ / ____

MATEMÁTICA

- 1) PARA FAZERMOS A RETOMADA NUMERAÇÃO TRABALHADA ATÉ O MOMENTO, OBSERVE QUE ABAIXO TEMOS UMA LINHA NUMERADA DE 0 A 9 NA SEQUÊNCIA QUE É CHAMADA DE **RETA NUMÉRICA.**



- DE ACORDO COM A RETA NUMÉRICA ACIMA, QUAL É O NÚMERO:

MAIOR? _____

MENOR? _____

- QUAL O NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE:

2 E 4? _____

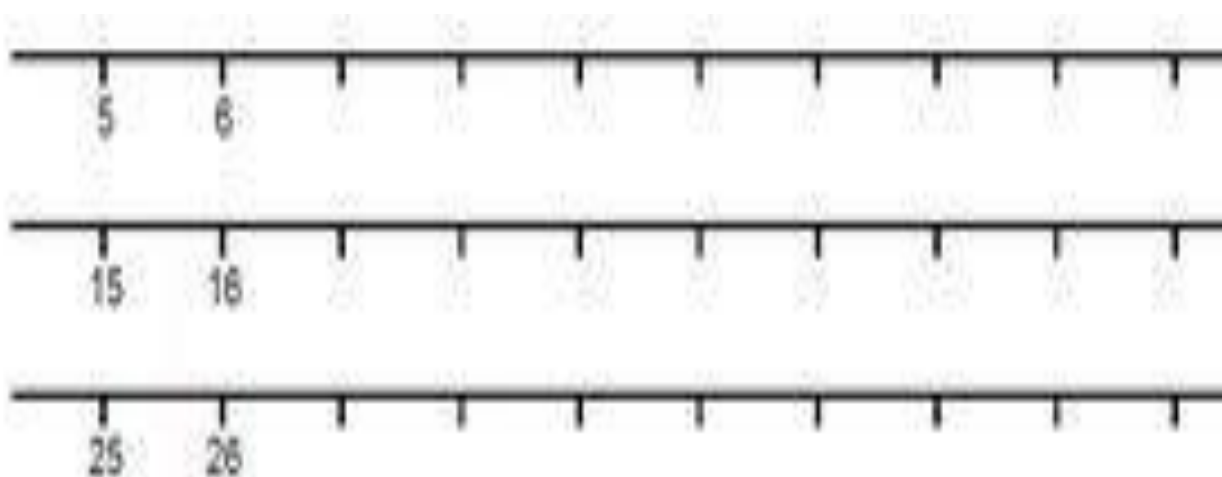
7 E 9? _____

- QUAL O NÚMERO QUE ESTÁ :

ANTES DO 5? _____

DEPOIS DO 8? _____

2) AGORA COMPLETE A RETA NUMÉRICA A SEGUIR, ELA VAI PASSAR UM POUCO DO 30.



- JÁ COMPLETOU? ATÉ QUE NÚMERO CHEGOU? _____ NA LINHA ABAIXO. ESCREVA O NOME DESSE ÚLTIMO NÚMERO.

3) NA ATIVIDADE A SEGUIR FAREMOS E RETOMADA DE 2 CONCEITOS CONCEITO JÁ TRABALHADOS ANTERIORMENTE. LEIA COM ATENÇÃO E EXECUTE OS COMANDOS.

A) DÚZIA E MEIA DÚZIA.... VAMOS LÁ!!!!

OBSERVE OS DOCINHOS E DISTRIBUA IGUALMENTE ENTRE AS DUAS CRIANÇAS.



- QUANTOS DOCINHOS AO TODO?

UMA DÚZIA

UMA DEZENA

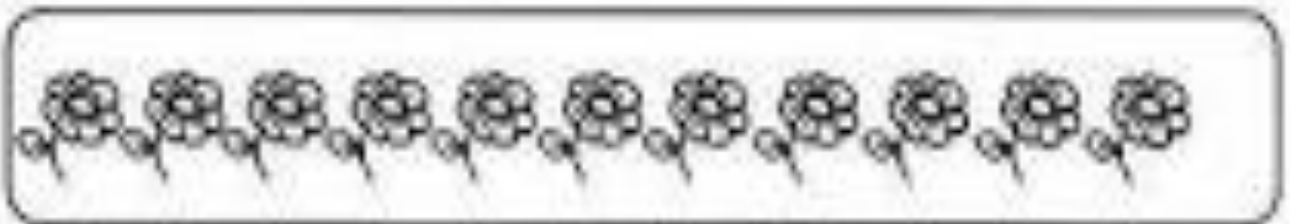
- QUANTOS DOCINHOS GANHOU CADA CRIANÇA?

- CADA CRIANÇA GANHOU:

MEIA DEZENA

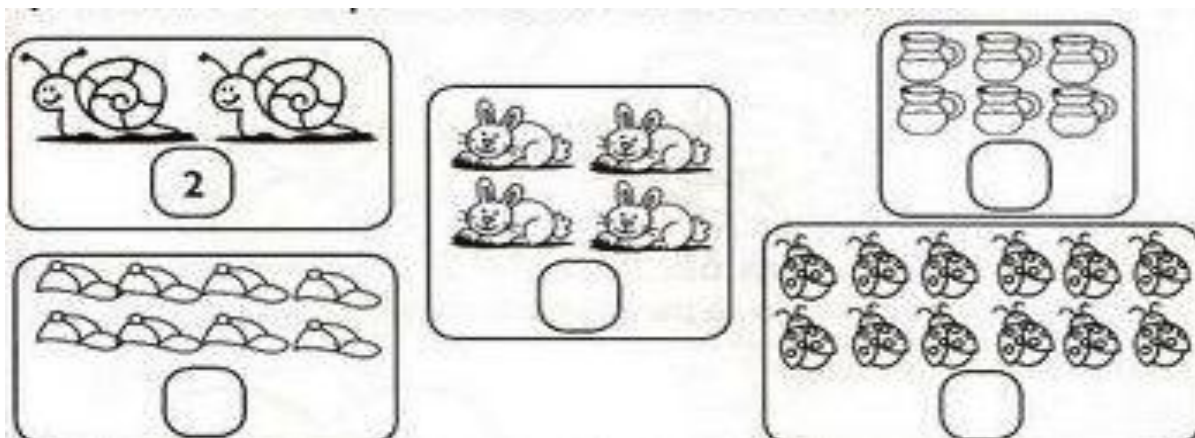
MEIA DÚZIA

- AGORA EM DADA UM DOS CONJUNTOS ABAIXO PINTE SOMENTE MEIA DÚZIA



B) PARES E IMPARES:

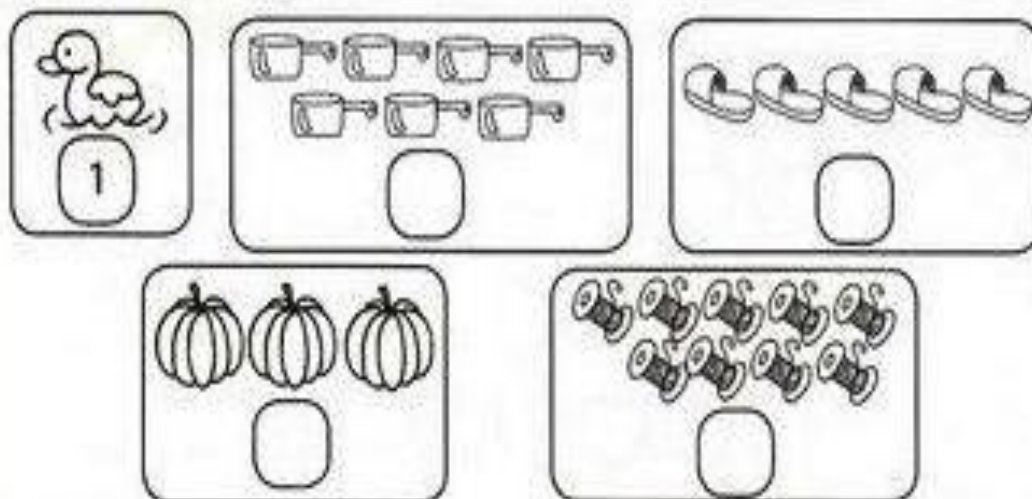
- NOS CONJUNTOS ABAIXO CONJUNTOS ABAIXO FORME **GRUPOS DE 2 EM 2** , CONTE E REGISTRE A QUANTIDADE TOTAL DE ELEMENTOS DE CADA UM DELES



- HOUE ALGUM DOS CONJUNTOS COM ELEMENTOS SEM PAR? () SIM () NÃO

ISSO SIGNIFICA QUANDO AGRUPAMOS OS NÚMEROS **DE 2 EM 2** E NÃO SOBRA NENHUM SOZINHO ESSE NÚMERO **É PAR** , SENDO ASSIM, TODOS OS NUMERAIS TERMINADOS EM: **0, 2, 4, 6 E 8 SÃO PARES**

- B) AGORA REPITA O MESMO PROCEDIMENTO NOS CONJUNTOA ABAIXO :FORME **GRUPOS DE 2 EM 2** , CONTE E REGISTRE A QUANTIDADE TOTAL DE ELEMENTOS DE CADA UM DELES



NESTE CASO FICOU ALGUM DOS CONJUNTOS COM ELEMENTOS SEM PAR? () SIM () NÃO

ENTÃO, AO CONTRÁRIO DO PRIMEIRO CASO, QUANDO AGRUPAMOS OS NÚMEROS **DE 2 EM 2** SOBRA UM ELEMENTO SOZINHO, ESSE NÚMERO **É IMPAR** , DESTA FORMA, TODOS OS NUMERAIS TERMINADOS EM: **1, 3, 5, 7, 9 SÃO ÍMPARES**

HOJE É TERÇA FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: 27 DE ABRIL DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA: RECONHECIMENTO DAS LETRAS DO ALFABETO, DAS VOGAIS; SEQUENCIA DO TRABALHO COM AS CONSOANTES APRESENTANDO A LETRA V POR MEIO DO MÉTODO DAS BOQUINHAS ; APRESENTAÇÃO O SOM, TRAÇADO E OS QUATRO TIPOS DE ESCRITA DA LETRA V ;RELAÇÃO GRAFEMA / FONEMA; FORMAÇÃO DAS SÍLABAS COM A LETRA V ; CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA DA LETRA V .;
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	LÍNGUA PORTUGUESA: RECONHECER AS LETRAS DO ALFABETO; IDENTIFICAR AS VOGAIS ; APROPRIAR-SE DO GRAFEMA, O FONEMA , ARTICULEMA E CONHECER OS QUATRO TIPOS DE ESCRITA DA LETRA V ; ESTABELECEER A RELAÇÃO GRAFEMA / FONEMA NA FORMAÇÃO DAS SÍLABAS COM A LETRA V DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA DA LETRA V .
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	EXECUTANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE FORMA PRÁTICA, FAZENDO O REGISTRO DE ACORDO COM A LEITURA ATENTA DAS INSTRUÇÕES, E QUANDO NECESSÁRIO, SOLICITANDO ORIENTAÇÕES VIA WHATSAPP , ALÉM DO COMPROMETIMENTO E AUXILIO DA FAMILIA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REGISTRANDO NO ROTEIRO IMPRESSO

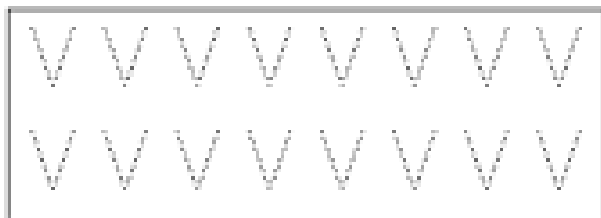
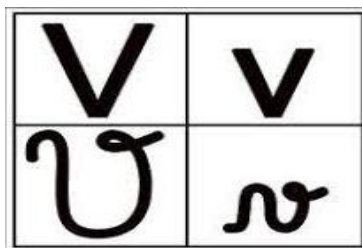
ESTAMOS NA TERÇA-FEIRAAA QUE DIA DO MÊS HOJE? _____ / _____ / _____

LÍNGUA PORTUGUESA

1) DANDO CONTINUIDADE AO TRABALHO COM A CONSOANTES , OBSERVE A SEGUIR; COM ATENÇÃO; A APRESENTAÇÃO DA BOQUINHA ACOMPANHADA DOS 4 TIPOS DE ESCRITA DA LETRA A SEGUIR.

A) CONTINUAREMOS TRABALHANDO COM O **NOME** , O **SOM** E TAMBÉM A **ARTICULAÇÃO DA BOCA** DURANTE A PRONÚNCIA DESTA LETRA. PARA ISSO É PRECISO REPETIR VÁRIAS VEZES, EM VOZ ALTA, ESCUTAR COM ATENÇÃO O SOM QUE ESTA LETRA FAZ E OBSERVAR BEM SUA BOQUINHA NO ESPELHO..

B) PARA TREINAR O TRAÇADO, CUBRA O PONTILHADO DAS LETRAS QUE A ACOMPANHAM, OBSERVANDO COM ATENÇÃO A DIREÇÃO DA ESCRITA,



2) NESSA PRÓXIMA ETAPA, ASSISTA TAMBÉM O VÍDEO COMPLEMENTAR, QUE IRÁ AJUDAR A COMPREENDER FORMAÇÃO SÍLABAS QUE SÃO OS PEDACINHOS QUE FORMAM AS PALAVRAS.

- OSERVANDO AS BOQUINHAS ABAIXO, JUNTE-AS , FORME AS SÍLABAS, ESCREVA - AS NO QUADRADINHO AO LADO E LIGUE-AS ÀS SÍLABAS CORRESPONDENTES E TREINE A LEITURA DAS SÍLABAS.

	+	VA	=		VI
	+		=		VA
	+		=		VE
	+		=		VO
	+		=		VU

A) AGORA QUE VOCÊ JÁ FORMOU E LIGOU AS SÍLABAS ACIMA, USE -AS PARA COMPLETAR O NOME DOS DESENHOS.

B) DEPOIS NA TABELA NUMERADA ABAIXO., PINTE O QUADRADINHO DE ACORDE COM A SÍLABA QUE VOCÊ USOU PARA COMPLETAR O NOME DE CADA DESENHO.






- VEJA UM EXEMPLO: COMPLETEI O NOME DO DESENHO NÚMERO 8; FUI LÁ NA TABELA E PINTEI O QUADRADINHO NÚMERO 8 EMBAIXO DA SÍLABA VA REFERENTE AO DESENHO 8, QUE É O VASO..... AGORA É COM VOCÊ!!!!

<p>1</p>  <p>___CINA</p>	<p>2</p>  <p>___VÓ</p>	<p>3</p>  <p>___LCÃO ..</p>
<p>4</p>  <p>___TERINÁRIO</p>	<p>5</p>  <p>___OLÃO</p>	<p>6</p>  <p>___TAMINA</p>
<p>7</p>  <p>___CA</p>	<p>8</p>  <p>VA ___SO</p>	<p>9</p>  <p>___LA</p>

SÍLABAS →	VA	VI	VO	VE	VU
1					
2					
3					
4					

5					
6					
7					
8					
9					

4) AGORA OBSERVE OS DESENHOS E PERCEBA QUE SEUS NOMES ESTÃO FALTANDO **VOGAIS E CONSOANTES**; COMPLETE -OS E DEPOIS ESCREVA A SEGUIR, O PRIMEIRO JÁ FIZ, COMO EXEMPLO:

VA	1 2 3 4 5		V A C A	V	C A	V A C A
VE			E A	V L		
VI			O O	V		
VO			V	U A		
VU			V Ó	O V		

HOJE É QUARTA - FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: 28 DE ABRIL DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA: RELAÇÃO NÚMERO/QUANTIDADE ; GEOMETRIA: LOCALIZAÇÃO ESPACIAL LÍNGUA PORTUGUESA: RETOMADA DO ALFABETO; TENTATIVA DE ESCRITA.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	MATEMÁTICA : FAZER RELAÇÃO NÚMERO/QUANTIDADE COMPLETANDO AS QUANTIDADES EM EVIDÊNCIA: ANALISAR A GRAVURA NA PERSPECTIVA DA LOCALIZAÇÃO ESPACIAL. LÍNGUA PORTUGUESA : FAZER A RETOMADA DO ALFABETO, COMPLETANDO-A COM LETRAS VIZINHAS; REALIZAR TENTATIVA DE ESCRITA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	EXECUTANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE FORMA PRÁTICA, FAZENDO O REGISTRO DE ACORDO COM A LEITURA ATENTA DAS INSTRUÇÕES, E QUANDO NECESSÁRIO, SOLICITANDO ORIENTAÇÕES VIA WHATSAPP , ALÉM DO COMPROMETIMENTO E AUXÍLIO DA FAMÍLIA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REGISTRANDO NO ROTEIRO IMPRESSO.

QUARTA -FEIRA DIADIA _____ / _____ / _____

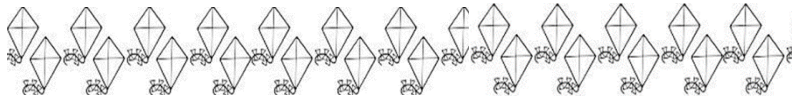
MATEMÁTICA

- 1) CONTE OS ELEMENTOS DE CADA CONJUNTO E CONTINUE DESENHANDO ATÉ ATINGIR A QUANTIDADE INDICADA EM CADA UM DELES.

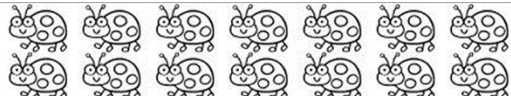
21



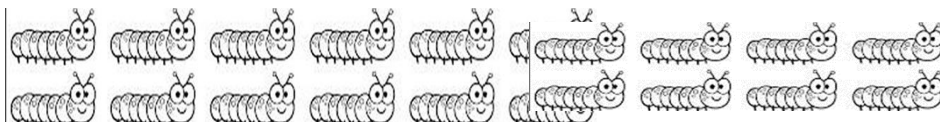
30



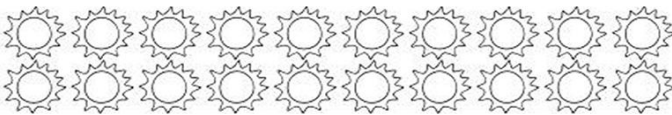
19



22



27



2) PARA REVERMOS ALGUNS DOS **CONCEITO BÁSICOS NA MATEMÁTICA** PINTE E OBSERVE A GRAVURA ABAIXO E COMPLETE OS ESPAÇOS A SEGUIR:

- A NOSSA **REFERÊNCIA** SERÁ **A PRAÇA COM 4 ÁRVORES** E UM BANCO NO CENTRO DESTA PAISAGEM... VAMOS LÁ!

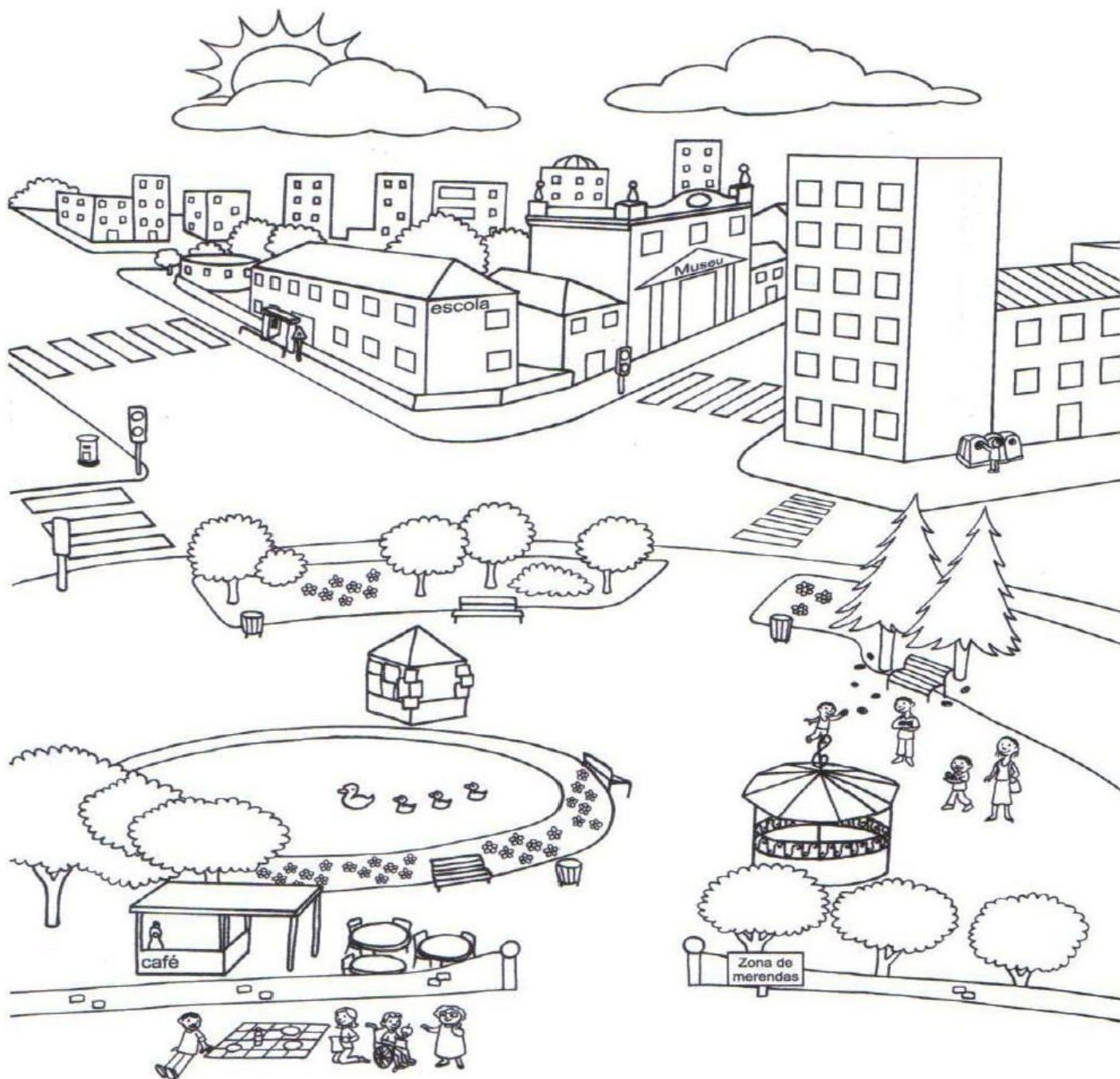
A) ATRÁS DA PRAÇA TEM: _____

B) NA FRENTE DA PRAÇA TEM UM CORETO, _____

C) DENTRO DO LAGO TEM _____

D) O QUE TEM DO LADO DIREITO DA PRAÇA? _____

E) DESENHE UM CARRO NO LADO ESQUERDO DA PRAÇA,



AGORA CONTE E REGISTE A QUANTIDADE DE TOTAL DE :

ARVORES _____

PRÉDIOS _____

PATOS _____

CRIANÇAS _____

BANCOS _____

NUVENS _____ -

LÍNGUA PORTUGUESA

1) AS LETRAS DO ALFABETO TAMBÉM TEM SEUS VIZINHOS. OBSERVE AS LETRAS EM DESTAQUE E COLOQUE A LETRA QUE VEM ANTES E A QUE VEM DEPOIS, JÁ FIZ A LETRA A E B COMO EXEMPLO.... CONTINUEM!

A	B			A	B	C
		C			D	
	E			F		
		G			H	
	I			J		
		L			M	
	N			O		
		P			Q	
	R			S		
		T			U	
	V			X		Z

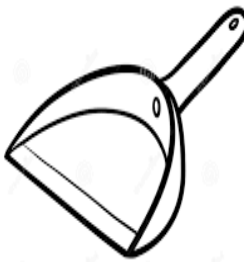
SRS. PAIS: ATENÇÃO:

ESTA ATIVIDADE É UMA TENTATIVA DE ESCRITA; POR ISSO, SEU FILHO DEVERÁ ESCREVER O NOME DOS DESENHOS SEM A SUA AJUDA. EXPLIQUE O QUE É PARA FAZER MAS, DEIXE DO JEITINHO QUE ELES FIZEREM NÃO FAÇA NENHUMA CORREÇÃO. ESTA É UMA FORMA DA PROFESSORA SABER REALMENTE COMO A CRIANÇA ESTA EM NÍVEL DE ESCRITA, POR ISSO É NECESSARIO QUE A CRIANÇA ESCREVA DO JEITO QUE PENSA QUE É, SEM A OBRIGAÇÃO DE ACERTAR.









ESCOLHA UMA DAS PALAVRAS ACIMA E FORME UMA FRASE

HOJE É SEXTA – FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 30 DE ABRIL DE 2021.

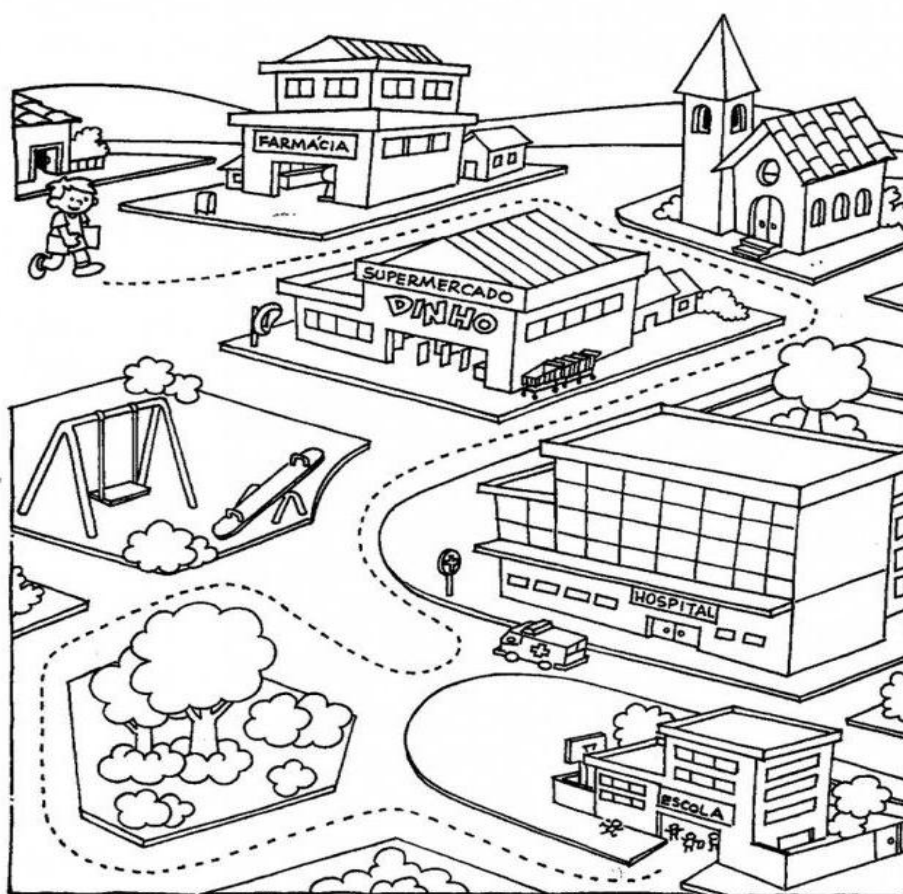
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	GEOGRAFIA: PONTOS DE REFERÊNCIA ; MAPAS SIMPLES ; TRAJETO.

PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	GEOGRAFIA: COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DOS PONTOS DE REFERÊNCIA COMO FACILITADOR PARA LOCALIZAÇÃO DE TRAJETOS; UTILIZAR.; MAPAS SIMPLES SIMULANDO A LOCALIZAÇÃO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	EXECUTANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE FORMA PRÁTICA, FAZENDO O REGISTRO DE ACORDO COM A LEITURA ATENTA DAS INSTRUÇÕES, E QUANDO NECESSÁRIO, SOLICITANDO ORIENTAÇÕES VIA WHATSAPP , ALÉM DO COMPROMETIMENTO E AUXÍLIO DA FAMÍLIA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REGISTRANDO NO ROTEIRO IMPRESSO.

GEOGRAFIA

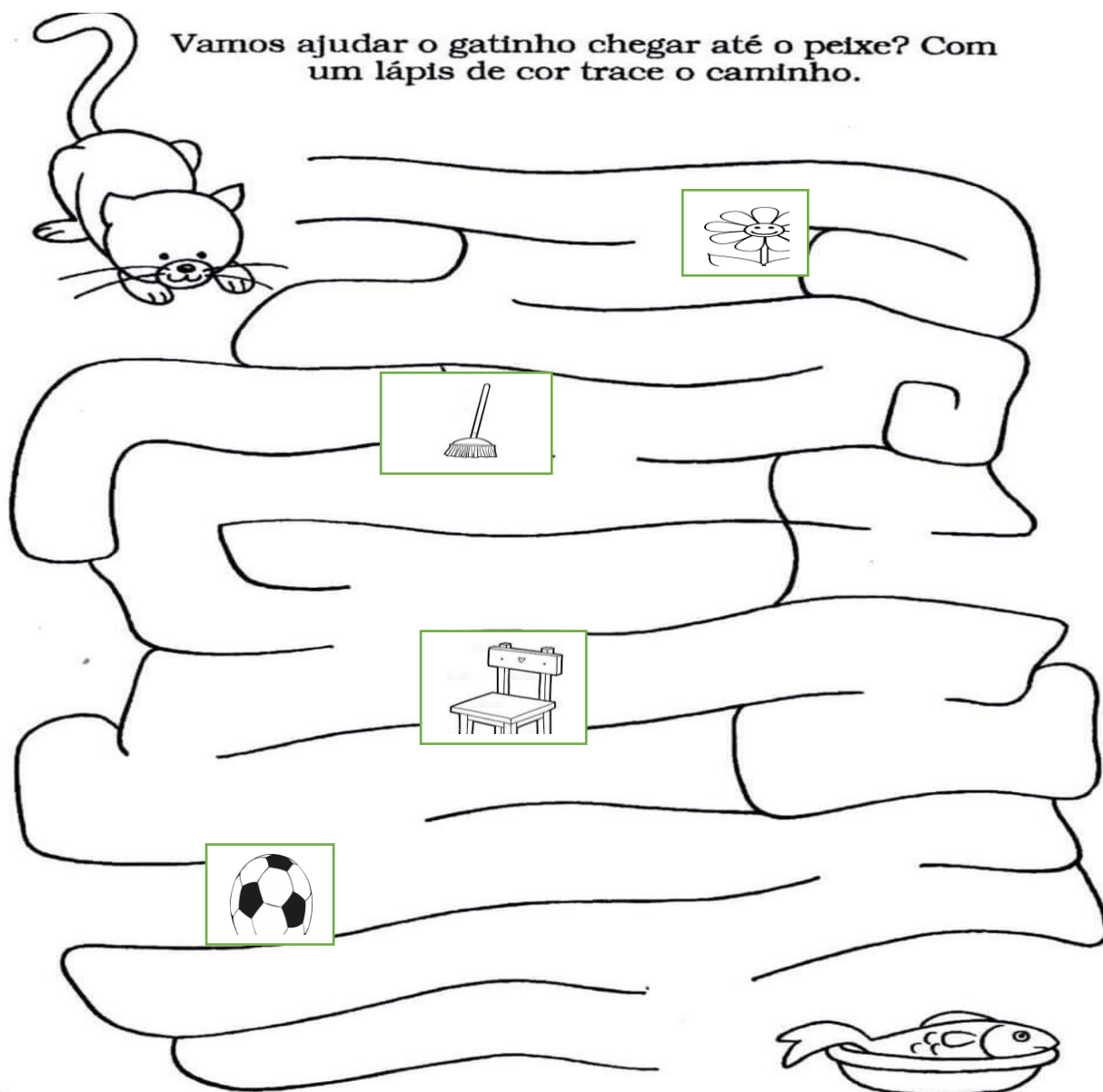
1) FELIPE VAI A ESCOLA E TODOS OS DIAS FAZ O MESMO TRAJETO.:CUBRA O TRAJETO QUE ELE FAZ E DEPOIS COMPLETE OBSERVANDO OS PONTOS DE REFERÊNCIA. .NESSE TRAJETO ELE PASSA:

- EM FRENTE DA _____ E _____
- DO LADO DO _____ E _____
- ATRÁS DO _____
- FAZ O CONTORNO DO _____



3) A GATINHA VIVI SENTIU CHEIRINHO DE PEIXE E RESOLVEU PROCURAR. PARA ENCONTRAR VAI SEGUIR ALGUMAS PISTAS AJUDE -A.

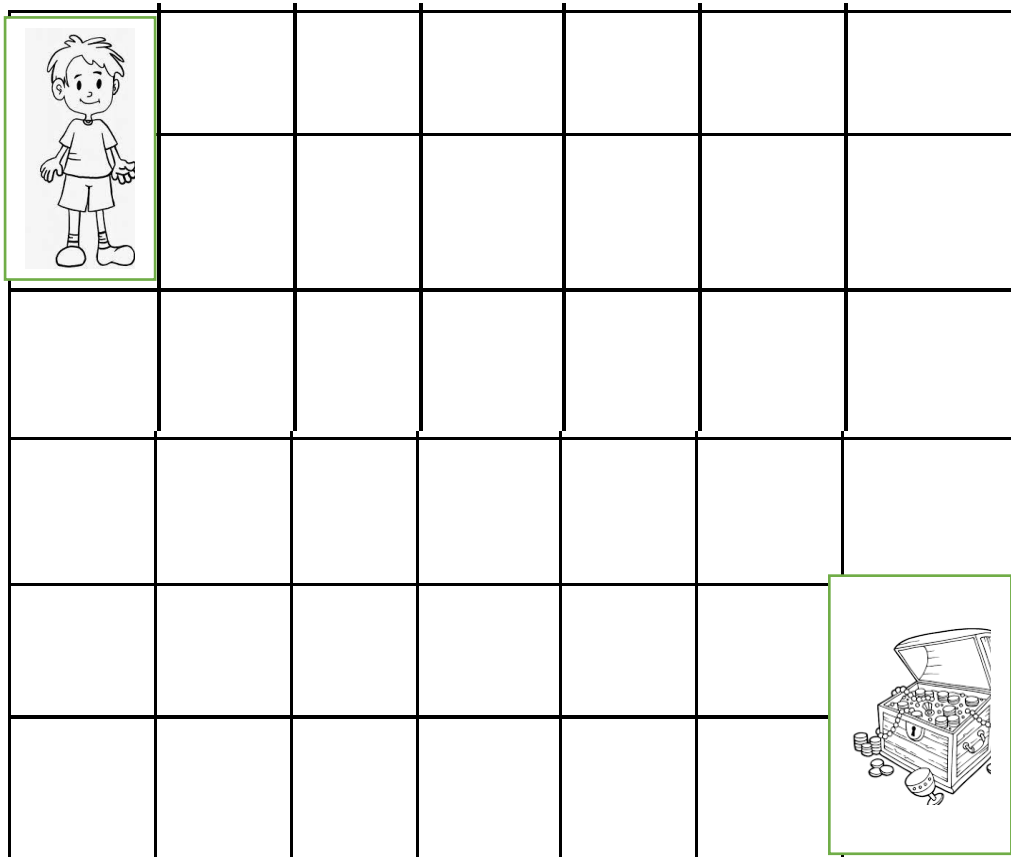
VAMOS COMEÇAR



E DAI...JA ENCONTROU? QUAIS FORAM AS PISTAS, OS OBJETOS ENCONTRADOS NO TRAJETO?

2) PEDRO QUER ENCONTRAR UM TESOURO VAMOS AJUDÁ-LO, PINTANDO O CAMINHO,.

- INCIE A CAÇA AO TESOURO **DESCENDO 1 CASINHA**
- SIGA EM FRENTE **ANDANDO 4 CASINHAS**
- DESÇA **1 CASINHA** E **VOLTE 2 CASINHAS**
- DESÇA NOVAMENTE MAIS **1 CASINHA** SIGA **EM FRENTE** E ENCONTRE O TESOURO



PERÍODO DA TARDE - BASE DIVERSIFICADA



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: ANA MARIA 1ºA/ DAIANE 1ºB

TURMAS: 1º A E 1º B.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO, EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

HOJE É SEGUNDA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO.

DATA DA REALIZAÇÃO: 26 DE ABRIL DE 2021

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO APRESENTAÇÃO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	LETRAMENTO: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GÊNERO TEXTUAL: BILHETE, ORTOGRAFIA DA LETRA (V).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	LETRAMENTO: INTERPRETAR E IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DO GÊNERO TEXTUAL BILHETE FIXANDO TAMBÉM A LETRA V.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	EXECUTANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E FAZENDO O REGISTRO DE ACORDO COM AS INSTRUÇÕES VIA WHATSAPP COM AUXÍLIO DA FAMÍLIA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REGISTRANDO NO ROTEIRO IMPRESSO.

HOJE VAMOS APRENDER SOBRE UM TIPO BEM LEGAL DE TEXTO: O BILHETE!!!

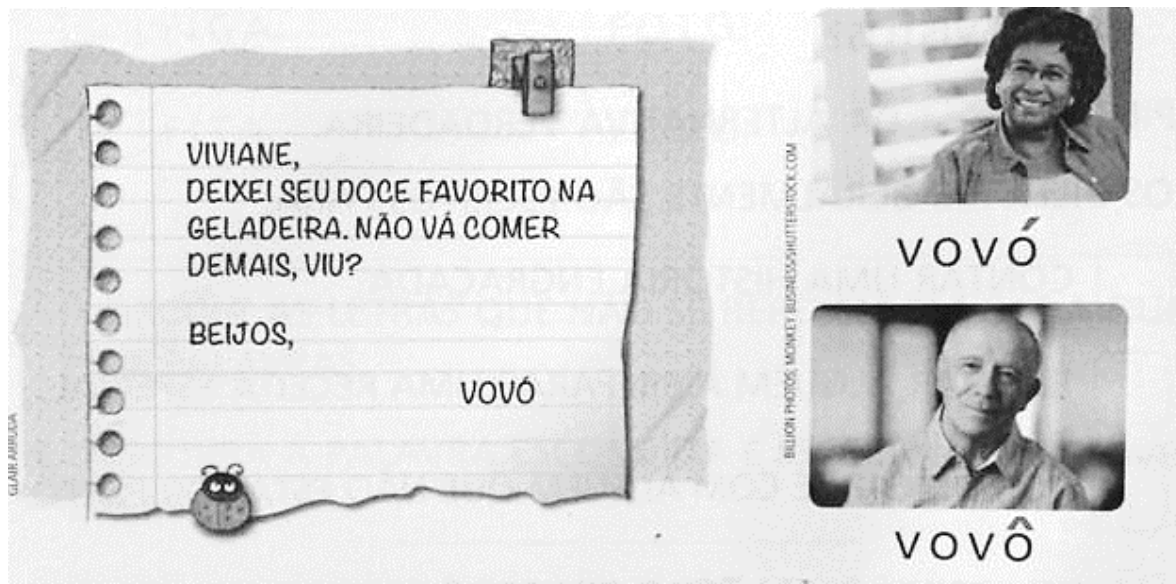
VOCÊ JÁ VIU ALGUÉM ESCREVER UM BILHETE? VOCÊ SABE O QUE É, OU PARA QUE SERVE? VAMOS APRENDER MAIS... SOBRE O BILHETE...

É UM TEXTO CURTO QUE TRANSMITE UMA MENSAGEM DE AVISO, PEDIDOS OU PERGUNTAS BREVES E SERVE PARA HAVER COMUNICAÇÃO ENTRE AS PESSOAS. O BILHETE É COMPOSTO POR:

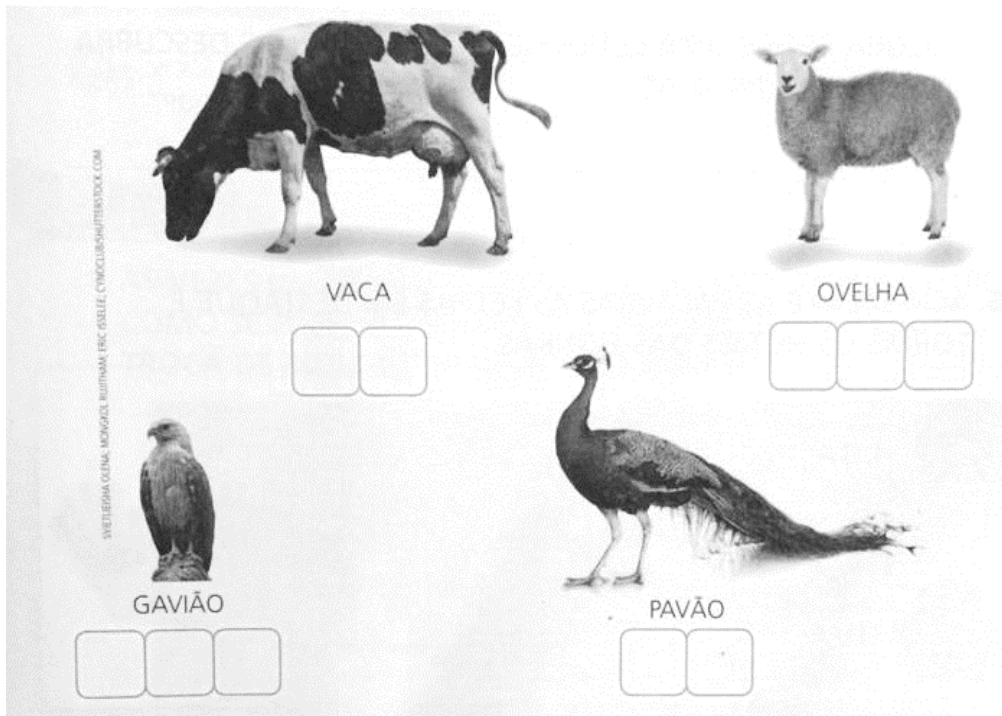
- DATA
- NOME DE QUEM VAI RECEBER O BILHETE
- MENSAGEM
- DESPEDIDA
- NOME DE QUEM ENVIOU



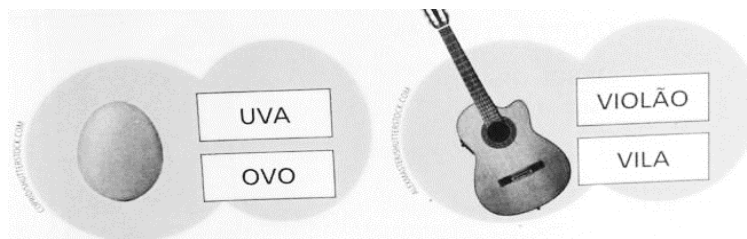
➤ LEIA ESTE BILHETE COM ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA:



- **OBSERVAÇÃO:** REPARE OS ACENTOS EM CIMA DAS ÚLTIMAS LETRAS DE **VOVÓ** E **VOVÔ**, ELAS MODIFICAM O SOM DA LETRA **O**.
- AGORA, CIRCULE TODAS AS PALAVRAS QUE CONTENHAM A LETRA **v** NO BILHETE. VA – VE – VI – VO – VU.
- 1) LEIA OS NOMES DOS ANIMAIS. DEPOIS SEPRE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS, PRIMEIRO ORALMENTE, DEPOIS ESCREVA CADA SÍLABA EM UM QUADRINHO.



2) PINTE OS QUADRINHOS QUE TEM OS NOMES DAS FIGURAS. DEPOIS COMPLETE AS FRASES:



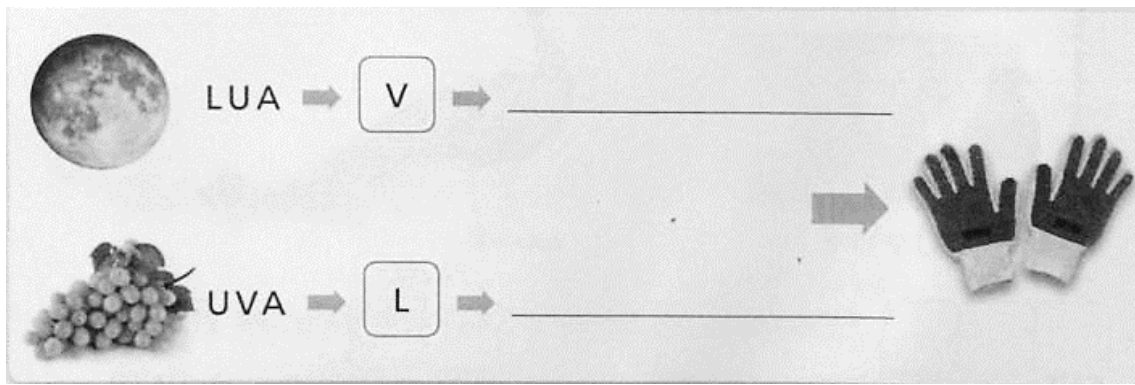
- A) VITOR TOCA _____ MUITO BEM.
- B) ANA COLOCOU _____ COZIDO NA SALADA.

3) FORME AS PALAVRAS A SEGUIR COM O ALFABETO MÓVEL.

VIÚVA	VIOLA	LUVA
--------------	--------------	-------------

AGORA RETIRE UMA LETRA DE CADA PALAVRA E FORME OUTRAS. ESCREVA-AS:

4) ACRESCENTE ÀS PALAVRAS AS LETRAS EM DESTAQUE E FORME O NOME DAS FIGURAS.



HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA

DATA DA REALIZAÇÃO: 27 DE ABRIL DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	JOGOS DE RACIOCÍNIO: INTELECTIVO (QUEBRA- CABEÇA) MATEMATICA EXTENSIVA: SITUAÇÕES PROBLEMAS ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO SIMPLES.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	JOGOS DE RACIOCÍNIO: SEGUIR REGRAS, INTERPRETAR, ORGANIZAR ESPACIALMENTE, E TRABALHAR A PSICOMOTRICIDADE. MATEMATICA EXTENSIVA: INTERPRETAR E CALCULAR SITUAÇÕES PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM SENTENÇA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO, COMO JÁ ESTÁ SENDO FEITO, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZAR REGISTRO NA ATIVIDADE IMPRESSA, BEM COMO AS OUTRAS ATIVIDADES.

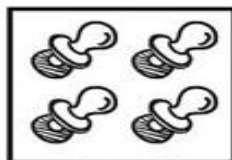
MATEMÁTICA EXTENSIVA/ JOGOS DE RACIOCÍNIO:

MATEMÁTICA EXTENSIVA:

➤ SE NECESSÁRIO UTILIZE OS PALITOS DE SORVETE PARA CONTAGEM.

1) LEIA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS E RESOLVA AS ADIÇÕES:

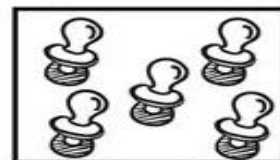
O BEBÊ TINHA 4 CHUPETAS E GANHOU MAIS UMA.
QUANTAS ELE TEM AGORA?



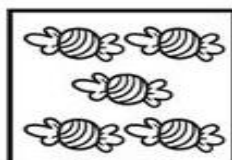
+



=



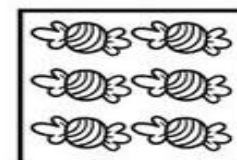
BRUNOTINHA 5 BALAS E GANHOU MAIS UMA.
QUANTAS ELE TEM AGORA?



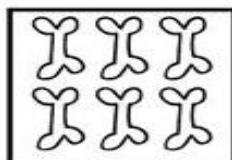
+

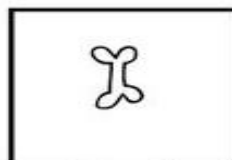


=

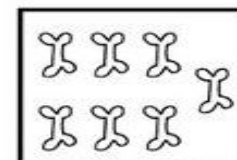


O CACHORRO TINHA 6 OSSOS E GANHOU MAIS UM.
QUANTOS ELE TEM AGORA?



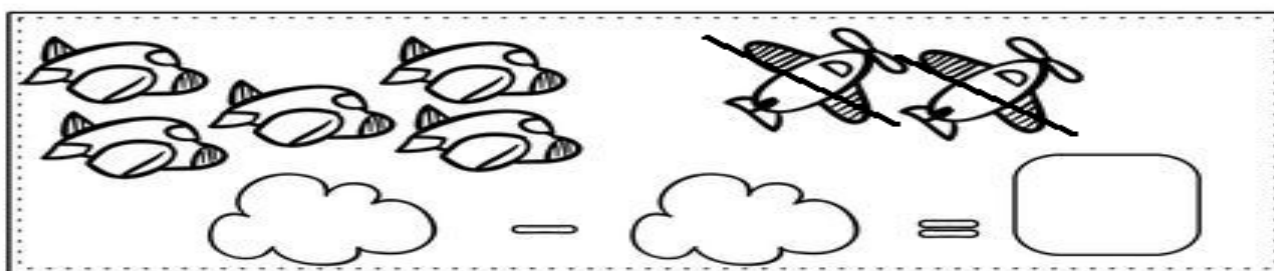


=

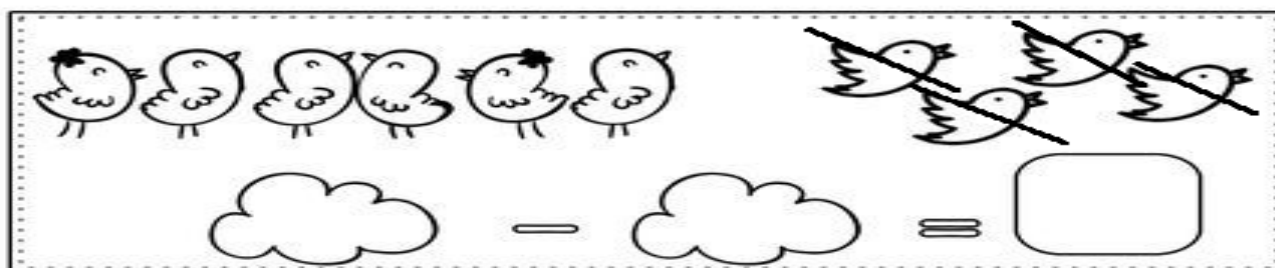


2) LEIA AS SUBTRAÇÕES E RESOLVA:

- HAVIAM 5 AVIÕES NO AEROPORTO, DOIS DECOLARAM.
QUANTOS FICARAM?



- HAVIAM 6 PASSARINHOS NO JARDIM, QUATRO VOARAM.
QUANTOS FICARAM?



JOGOS DE RACIOCÍNIO: QUEBRA- CABEÇA

COMO JOGAR:

- PEGUE A GRAVURA QUE FOI JUNTO COM O ROTEIRO (ANEXO),
- ASSISTA O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA (PASSO- A- PASSO),
- SIGA AS ORIENTAÇÕES:
- 1º DOBRE A GRAVURA AO MEIO DE FORMA HORIZONTAL,
- 2º DOBRE NOVAMENTE, ABRA-O, REPARE QUE FICOU DIVIDIDO EM 4 PARTES.
- VAMOS RISCAR EM CIMA COM UMA RÉGUA E DEPOIS RECORTAR.
- BRINQUE BASTANTE COM SUA FAMÍLIA, DEPOIS COLE AS 4 PARTES MONTANDO A GRAVURA NO ROTEIRO.

GOSTARAM DA BRINCADEIRA?



SIM



NÃO

- 3) **COLE SEU QUEBRA- CABEÇA NO VERSO DA FOLHA, ORGANIZANDO AS QUATRO PARTES:**

COLE AQUI SEU QUEBRA-CABEÇA

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE

DATA DA REALIZAÇÃO: 28 DE ABRIL DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE: HIGIENE E AUTOCUIDADO BUCAL, LEITURA E COMPREENSÃO DE POEMA, JOGO DOS 7 ERROS, QUEBRA-CABEÇA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE: LEITURA E COMPREENSÃO ORAL (O ATAQUE DAS CÁRIES), QUEBRA-CABEÇA: REVERSIBILIDADE, DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR, JOGO DOS 7 ERROS: CAPACIDADE DE RACIOCÍNIO E ATENÇÃO, REFORÇANDO A HIGIENE E CUIDADOS COM OS DENTES.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REALIZANDO O REGISTRO EM CADA ATIVIDADE PROPOSTA.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE

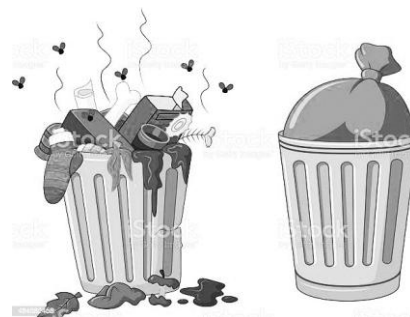
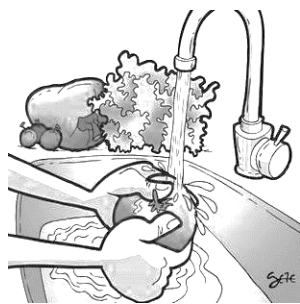
SABEMOS QUE A HIGIENE DO NOSSO CORPO É MUITO IMPORTANTE PARA CONSERVARMOS A SAÚDE, E SE TRATANDO DOS ALIMENTOS NÃO É DIFERENTE, POIS PARA TERMOS ENERGIA NOS ALIMENTAMOS E É MUITO IMPORTANTE CUIDAR TAMBÉM DE COMO HIGIENIZAMOS AQUILO QUE VAMOS COMER.

SE NÃO LAVARMOS CORRETAMENTE FRUTAS E VERDURAS, SE NÃO COZINHARMOS BEM ALGUNS TIPOS DE ALIMENTOS, GUARDAR NA GELADEIRA PARA NÃO ESTRAGAR OU TAMPAR PARA PROTEGER DE INSETOS E O MANIPULARMOS DE FORMA CORRETA, PODEMOS ADOECER. ENTÃO VAMOS APRENDER COMO PODEREMOS SER MAIS SAUDÁVEIS ATRAVÉS DESSAS PRÁTICAS.

ASSISTA AO VÍDEO PARA COMPLEMENTAR OS ESTUDOS:
<https://www.youtube.com/watch?v=i7piwpLhh2g>

AGORA QUE VOCÊ JÁ OBSERVOU ALGUNS CUIDADOS QUE DEVEMOS TER, REALIZE AS ATIVIDADES.

1) CIRCULE AS IMAGENS CORRETAS SOBRE A HIGIENE QUE DEVEMOS TER COM OS ALIMENTOS:



2) OBSERVE A CRIANÇA COMENDO A MAÇÃ, O QUE ELA DEVE FAZER ANTES DE COMER E DEPOIS? DESENHE:

ANTES		DEPOIS
--------------	--	---------------

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: 30 DE MARÇO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: SEQUENCIA NUMÉRICA ATÉ 30, LEITURA E RECONHECIMENTO DE ESCRITA POR EXTENSO DE NUMERAIS OFICINA DE TEXTO: TENTATIVA DE ESCRITA, FIXAÇÃO FAMÍLIA SILÁBICA DO V.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: RECONHECER ESCRITA DE NUMERAIS E SEQUENCIA LÓGICA DE 0 A 30. OFICINA DE TEXTO: TENTATIVA DE ESCRITA UTILIZANDO ALFABETO MÓVEL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REALIZANDO O REGISTRO EM CADA ATIVIDADE PROPOSTA.

- 1) LIGUE OS PONTOS COMPLETANDO O DESENHO, DEPOIS ESCREVA O NOME DA FIGURA QUE VOCÊ ENCONTROU:



2) LIGUE OS NOMES DOS NÚMEROS CORRETAMENTE:

10*

15 *

20*

13 *

11 *

● **TREZE**

● **QUINZE**

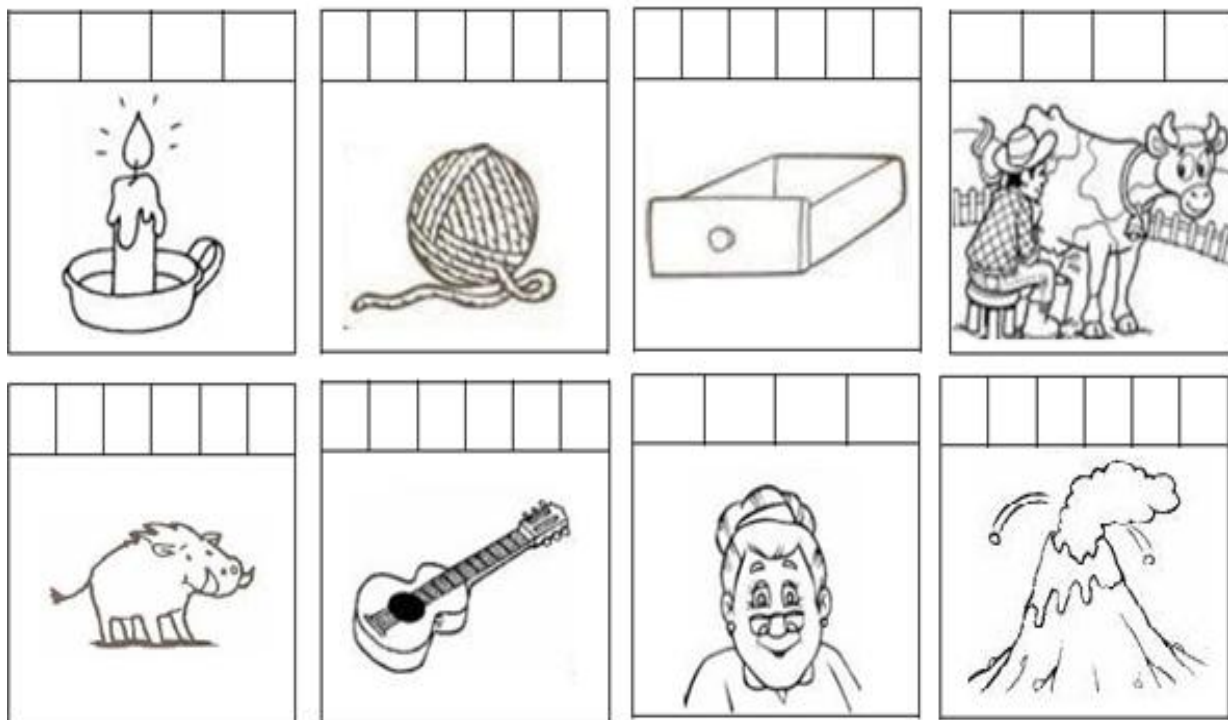
● **ONZE**

● **DEZ**

● **VINTE**

OFICINA DE TEXTO

1) OBSERVE OS DESENHOS, LEIA COM AJUDA AS PALAVRAS E ESCREVA DENTRO DE CADA QUADRADINHO:



VELA – NOVELO – GAVETA – VACA – JAVALI – VIOLÃO – VOVÓ – VULCÃO.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 1º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: CARLA CARVALHO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 29 DE ABRIL DE 2021.



LÍNGUA INGLESA

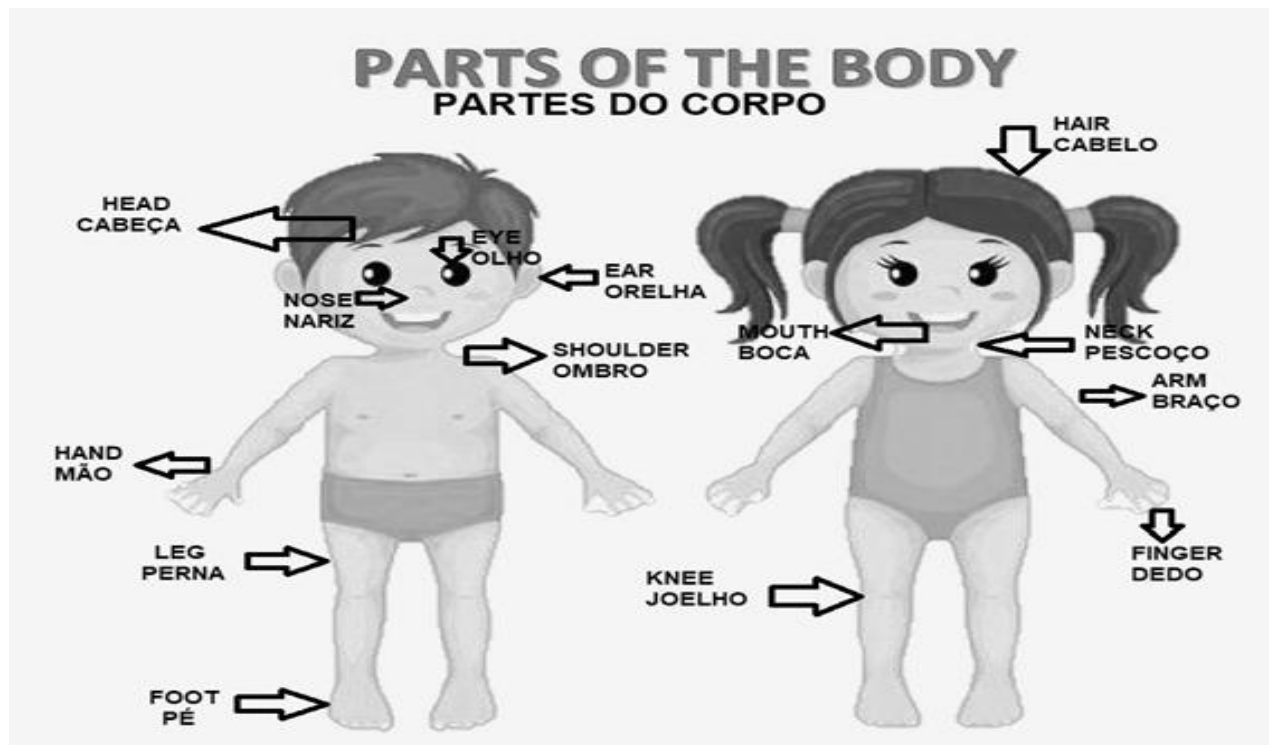
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUMAS PARTES DO CORPO EM INGLÊS E ESTRUTURA FRASAL “THIS IS.....”,
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM O CORPO DA CRIANÇA E ESTRUTURA FRASAL “THIS IS.....” QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA AS INSTRUÇÕES COM BASTANTE ATENÇÃO PARA DEPOIS REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS. ➤ ACESSE E ASSISTA AO VÍDEO DE APOIO: https://www.youtube.com/watch?v=rsxhDJhZ8kk https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIq
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO ROTEIRO COM CAPRICHOS.

VOCABULÁRIOS EM INGLÊS

HEAD (CABEÇA)	EYE (OLHO)	EAR (ORELHA)	
HAIR (CABELO)	NOSE (NARIZ)	MOUTH (BOCA)	
NECK (PESCOÇO)	ARM (BRAÇO)	HAND (MÃO)	FINGERS (DEDOS)
LEG (PERNA)	KNEE (JOELHO)	FOOT (PÉ)	TOES (DEDOS DO PÉ)
“THIS IS MY...” (ESTE, ESTA OU ISTO É MEU/MINHA....)			

LISTEN AND REPEAT.

OUÇA E REPITA.

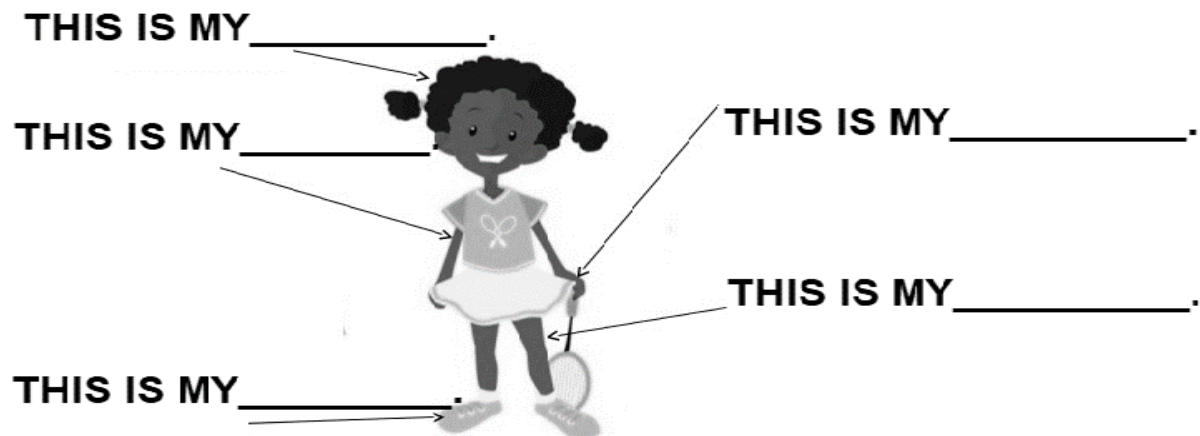


EXERCISE -(EXERCÍCIO)

1) **COMPLETE WITH THE CORRECT PART OF THE BODY. (COMPLETE COM A PARTE DO CORPO CORRETA.)**

THIS IS MY... ESTE, ESTA OU ISTO É MEU/MINHA...

HEAD (CABEÇA) ARM (BRAÇO) FOOT (PÉ) LEG (PERNA) HAND (MÃO)





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 1º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA- FEIRA, 29 DE ABRIL DE 2021.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA DEPOIS REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA. ➤ MÚSICA: APRECIÇÃO MUSICAL, RITMO COM FONTES SONORAS ALTERNATIVAS; ➤ COMPOSIÇÃO BI E TRIDIMENSIONAL: PRODUÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS E REPRESENTAÇÃO O MESMO POR MEIO DE DESENHO NO ROTEIRO.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ VAMOS CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL. ➤ LEIA OS TEXTOS INFORMATIVOS E AS INSTRUÇÕES DAS ATIVIDADES ATENTAMENTE PARA DEPOIS REALIZÁ-LAS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE COM MUITO CAPRICHOS.

RELEMBRANDO OS ÍNDIOS FORAM OS PRIMEIROS HABITANTES DO TERRITÓRIO BRASILEIRO. SÃO FORMADOS POR POVOS DIFERENTES COM HÁBITOS, COSTUMES E LÍNGUAS DIFERENTES.

SAIBA QUE: OS MARACÁS, ASSIM CHAMADO PELOS TUPIS-GUARANIS, É UM CHOCALHO INDÍGENA, USADO NAS CERIMÔNIAS RELIGIOSAS E GUERREIRAS, QUE CONSISTE NUMA CABAÇA SECA E DESPROVIDA DE MIOLO, NA QUAL COLOCAM PEDRAS OU SEMENTES CRUAS DENTRO PARA PROMOVER SONS. É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO TOCADO AOS PARES - COM UM MARACÁ EM CADA MÃO, AGITANDO-OS, OU RODANDO-OS LENTAMENTE.

ATIVIDADE DA SEMANA: CONFEÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL – MARACÁS



- PEGUE 2 GARRAFINHAS PLÁSTICAS PEQUENAS (GARRAFA PET) E COLOQUE GRÃOS CRÚS DENTRO (ARROZ, OU FEIJÃO, OU MILHO, ETC) E TAMPE-AS;
- PEGUE 2 ROLINHOS DO PAPEL HIGIÊNICO E CORTE-OS PARA ABRÍ-LOS;
- FIXE- OS AO REDOR DA TAMPA COM FITA CREPE OU DUREX;
- VÁ ENROLANDO O ROLINHO NA TAMPA PARA QUE FORME OS CABOS DOS MARACÁS;
- ENROLE FITA ADESIVA EM TODO O CABO PARA QUE FIQUE FIRME;
- ENFEITE SEUS MARACÁS COMO QUISER (COLANDO PAPÉIS COLORIDOS, OU PEDACINHOS DE FITAS ADESIVAS COLORIDAS, OU AINDA COM CANETINHAS);
- ESCOLHA UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA, PODE SER AQUELA JÁ QUE CANTAMOS NO 7º ROTEIRO, “**OS INDIOZINHOS**” CANTE E TOQUE SEUS MARACÁS, ATENTANDO-SE AO RITMO DA MÚSICA;

AGORA QUE VOCÊ JÁ CONFECCIONOU OS MARACÁS, DESENHE COMO FICARAM.

**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE
ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 1ºanos A/B
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PROFESSORA: SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI
DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 29 DE ABRIL 2021.

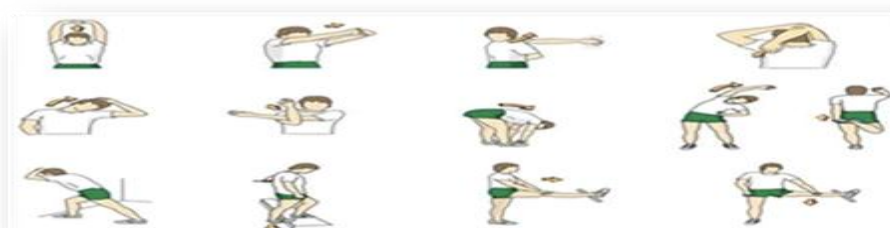


EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	➤ EXPERIMENTAR, FRUIR, COMPREENDER E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, RECONHECENDO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS, ENFATIZANDO A MANIFESTAÇÃO DO LÚDICO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ HOJE VAMOS APRENDER UM POUCO SOBRE BRINCADEIRAS AS POSIÇÕES DA GINÁSTICA. ➤ ASSISTA AO VÍDEO: ➤ HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=LPHTMYQVPBY&T=704S ➤ LEIA O TEXTO E AS INSTRUÇÕES PARA DEPOIS REALIZAR AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO PRÓPRIO ROTEIRO.

ATIVIDADES:

- ESSA ATIVIDADE TODOS DA CASA PODEM FAZER JUNTOS, UM ALONGAMENTO NUNCA FAZ MAL A NINGUÉM.



PREPARE UM ESPAÇO ONDE CONSIGA SE MOVIMENTAR COM TRANQUILIDADE E ATRAVÉS DA BRINCADEIRA O “HOMEM BATEU EM MINHA PORTA” VAI TRABALHAR ESSA BRINCADEIRA POPULAR.

“UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA” E SUAS VARIAÇÕES.

RELEMBRANDO A MÚSICA ORIGINAL:

UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA
E EU ABRI
SENHORAS E SENHORES PONHAM A MÃO NO CHÃO
SENHORAS E SENHORES PULEM EM UM PÉ SÓ
SENHORAS E SENHORES, DEEM UMA RODADINHA.
E VÁ PRO OLHO DA RUA.

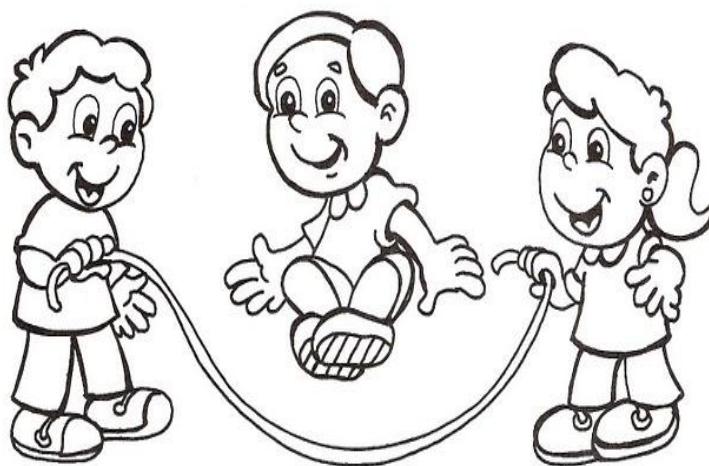
ESSA BRINCADEIRA ORIGINALMENTE É FEITA PULANDO CORDA E OBEDECENDO A SUAS ORDENS.

EM CASA, VOCÊ DEVERÁ REALIZAR PULANDO DE UM LADO PARA O OUTRO SOBRE ALGUM OBJETO, QUE PODE SER UM LÁPIS, UMA RÉGUA, UM CABO DE VASSOURA OU ATÉ MESMO UMA CORDA SE TIVER EM CASA.

LEMBRE DE ASSISTIR O VÍDEO QUE EXEMPLIFICA A ATIVIDADE E SUA VARIAÇÃO.
VARIAÇÃO:

UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA
E EU ABRI
SENHORAS E SENHORES BATAM UMA PALMA
SENHORAS E SENHORES MOSTREM SUA LÍNGUA
SENHORAS E SENHORES, DEEM UMA SAMBADINHA.
E VÁ PRO OLHO DA RUA

FAÇA UM CENÁRIO REPRESENTANDO ONDE AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO. (PODE SER NA RUA, PARQUE, JARDIM ETC.). DEIXE O DESENHO BEM COLORIDO.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: ROSÂNGELA SILVEIRA PAULO JOÓ

TURMAS: 1º/2º A e B

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 29 DE ABRIL DE 2021.

O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MÚSICA: A TROTE, A GALOPE, A PASSO. ➤ MOVIMENTAR O CORPO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • LEVAR A CRIANÇA A TER CONTATO COM A MÚSICA DE FORMA LÚDICA; • TRABALHAR RITMOS LENTOS E RÁPIDOS, ASSOCIADOS AO MOVIMENTO. • COMBINAR SONS, MOVIMENTO E ATIVIDADE PRÁTICA PROPORCIONANDO UMA MAIOR COMPREENSÃO DOS RITMOS. • IDENTIFICAR AS VOGAIS RELACIONANDO A REPRESENTAÇÃO DA PALAVRA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ASSISTINDO ATENTAMENTE AO VÍDEO DA PROFESSORA E EM SEGUIDA REALIZANDO AS ATIVIDADES. ➤ ACESSE O LINK DA CANÇÃO: https://www.youtube.com/watch?v=B0vlwoAy1MM
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A ATIVIDADE SERÁ REGISTRADA NA APOSTILA. QUALQUER DÚVIDA ESTOU A DISPOSIÇÃO NO WHASTAPP DAS 13:00 ÀS 17:00.

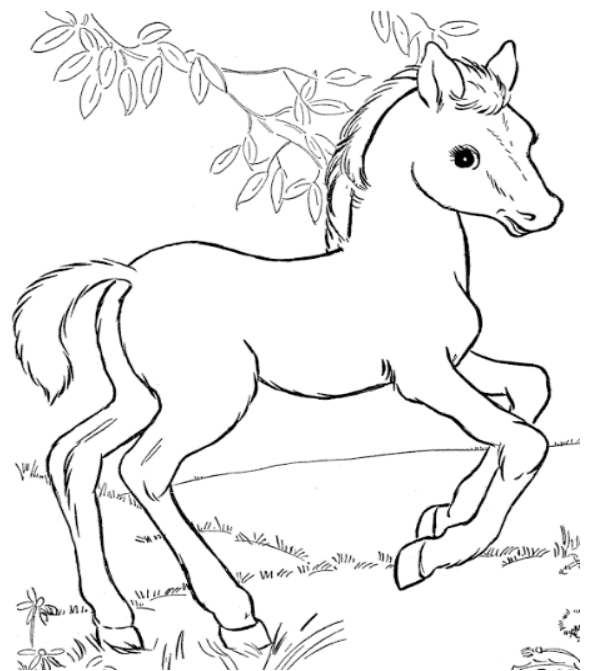
MUSICALIZAÇÃO

A TROTE, A GALOPE, A PASSO
KITTY DRIEMEYER

VOU PASSEAR COM MEU CAVALO
A TROTE, TROTE, A TROTE, TROTE
VOU PASSEAR COM MEU CAVALO
A TROTE, TROTE, A TROTE, TROTE.
MEU CAVALO DISPAROU:
A GALOPE, A GALOPE
CONTRA O VENTO TAMBÉM VOU:
A GALOPE, A GALOPE
CORRE, CORRE, ALAZÃO:
A GALOPE, A GALOPE
JUNTO COM MINHA CANÇÃO:
A GALOPE, A GALOPE...

DEVAGAR VAI CAMINHANDO
MEU CAVALO VAI ANDANDO
ELE ESTÁ MUITO CANSADO
O SEU PASSO É DEMORADO
TERMINOU O MEU PASSEIO

EU JÁ VOU PUXAR O FREIO



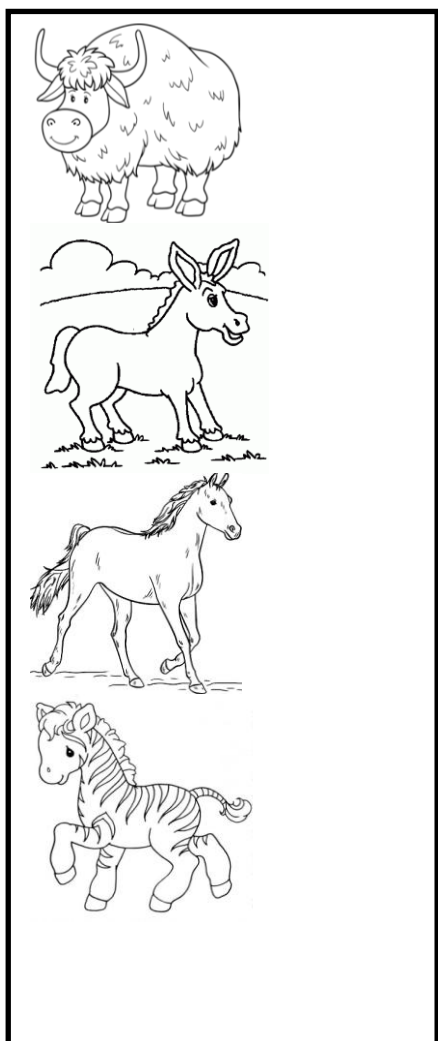
1- ATIVIDADES:

a) OUÇA COM ATENÇÃO A MÚSICA;

b) PARA DEIXAR A MÚSICA MAIS ANIMADA, USANDO IREMOS REALIZAR OS SEGUINTE MOVIMENTOS: QUANDO FALAR A PALAVRA “TROTE” VOCÊ TROTA; “GALOPE” VOCÊ TROTA MAIS RÁPIDO E O “PASSO” VOCÊ CAMINHA.

c) AGORA, VAMOS PARA A ATIVIDADE DE REGISTRO NA APOSTILA:

- ALÉM DO CAVALO OUTROS ANIMAIS TAMBÉM TROTAM, CALOPAM E CAMINHAM. VAMOS CONHECER ALGUNS DELES?
- 1ª ATIVIDADE: COLORIR AS IMAGENS DOS ANIMAIS ABAIXO;
- 2ª ATIVIDADE: COMPLETE AS PALAVRAS COM AS VOGAIS A, E, O, U;
- 3ª ATIVIDADE: LIGUE AS FIGURAS AOS NOMES CORRESPONDENTES.



Z ____ BR ____

C ____ V ____ L ____